

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти у 2025-2026 навчальному році за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за окремими напрямками оцінювання

Назва закладу	Гніздичівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Засновник закладу освіти	Гніздичівська селищна рада
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ	Код 22351817
Юридична адреса	Гніздичів ,Грушевського 65
Строки проведення	Вересень-грудень 2024-2026 р.
Розпорядчий документ	Наказ по закладу від 02.09.2024 р. №117/2
Директор закладу освіти	Олександр ТРАЧУК

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

1. Семчишин Н.Д, заступник директора з навчальної роботи, голова;
2. Глух Н.З, вчитель початкових класів, керівник ЛМ;
3. Швед Т.В, вчитель хімії, біології керівник ЛМ;
4. Грудлевська У.Є, вчитель української мови, керівник ЛМ;
5. Швед С.І, вчитель інформатики;
6. Швед М.І, вчитель англійської мови;
7. Чміль О.Б, вчитель історії, керівник ЛМ;
8. Масендич І.І, вчитель основ здоров'я, заступник директора з ВР;
9. Коваль К.Р., вчитель початкових класів;
10. Терлюк Г.Р., вчитель математики, керівник ЛМ;
11. Когут М.Я., вчитель основ правознавства;
12. Семчишин О.Я, вчитель зарубіжної літератури;
13. Кузишин В.Р, асистент вчителя, голова профкому;
14. Терендій учениця 10 класу, заступник голови учнівської ради;
15. Романець О.А, голова батьківської ради (за згодою);
16. Гетьманський М.А, учен.10 класу, голова учнівської ради.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти за результатами самооцінювання і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці; - у приміщеннях закладу освіти дотримується належний повітряно-тепловий режим; - територія закладу та приміщення чисті, охайні та частково доступна для сторонніх осіб; - переважна більшість учнів та батьків оцінили чистоту приміщень в на достатньому рівні; - для учнів облаштовано спортивні майданчики. Освітній простір закладу освіти сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку. Про систематичне проведення різноманітних заходів інформація висвітлюється на сайті закладу освіти. - У наявності навчальні кабінети й приміщення необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети в більшості обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. - Аналіз вивчення документації засвідчив: - кількість учнів не перевищує проектну потужність ; закладу освіти - з учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; - 80% учнів зазначили, що їх регулярно інформують про охорону праці із залученням спецслужб, і тільки 20% вважають, що інформують в поодиноких випадках; - 90% педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. - Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Половина батьків вказали, що їхні діти харчуються в їдальні і вони повністю задоволені харчуванням, а ще понад 47% переважно задоволені. Лише 8% опитаних батьків не влаштовує вартість обіду. Понад 50% учнів відзначили, що їжа в їдальні смачна і корисна. - Переважна більшість комп'ютерів облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею інтернет. 56% учнів підтвердили, що проводяться інформаційні заходи

				<p>щодо безпечного користування Інтернетом.</p> <p>- За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Більшість опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у закладі. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.</p> <p>- Навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.</p> <p>У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Педагогічні працівники зазначають, що в нас нема дискримінації, а якщо і є деякі прояви, то відразу реагують і намагаються не травмувати обидві сторони.</p> <p>22 % учнів відзначили, що інформацію про булінг вони отримують від класних керівників, 20 % - від психолога. 71,3 % учнів вважають, що їм комфортно і вони тут почуваються в безпеці; 23 % здобувачів освіти подобається перебувати в закладі освіти.</p> <p>73% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, а 20% - переважно задоволені.</p> <p>Понад 80 % педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводиться навчання для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву.</p> <p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті правила поведінки і вони спрямовані на формування позитивної мотивації. 65% батьків ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. 58% учнів вказали, що в закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються.</p> <p>Всі педагогічні працівники відзначили, що правила в закладі освіти розроблені, проте 36.7% вважають, що не всі їх дотримуються.</p> <p>У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У ліцеї наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом і іншими фахівцями (ритміка, лікувальна фізкультура) для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>- Належно забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під</p>
--	--	--	--	---

				<p>час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти створено команду психолого-педагогічного супроводу, якою розроблено індивідуальну програму розвитку дітей з ООП та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.</p> <p>Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>31% здобувачів освіти шкільну бібліотеку використовують тільки для отримання необхідної літератури і підручників, але є 8 % тих, хто отримує консультації, займається самопідготовкою, використовує літературу для проектної діяльності. 8 % учнів цікавляться виставками, які є в бібліотеці, відвідують її під час різних зустрічей.</p> <p>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покращенні питного режиму в закладі; - покращенні процесу організації харчування; - встановленні огорожі навколо закладу освіти; - облаштуванні кімнати відпочинку для педколективу; - облаштуванні ресурсної кімнати; - дооснащенні навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, із урахуванням переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 №574;; - залучення для реалізації інклюзивного навчання окремих фахівців, зокрема дефектолога. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній.</p> <p>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній.</p> <p>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.</p>
--	--	--	--	---

<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+		<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти або в змісті освітньої програми.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями в початковій школі можна зробити висновки, що система оцінювання ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальної діяльності.</p> <p>Вчителі надають час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, більшість з них забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи.</p> <p>У кожному кабінеті оприлюднено критерії оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході.</p> <p>Більшість вчителів спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учнів. Більша частина учителів за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті заняття.</p> <p>Більшість вчителів оцінюють роботи або відповіді учнів, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігають за тим, як учні справляються із завданнями.</p> <p>54% учнів відзначили, що вони завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; 39% - що отримують в разі звернення до вчителя.</p> <p>34% учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 36% вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання</p> <p>50% учнів вказують на справедливість оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще 27% вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо.</p> <p>29% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини; ще 60% вказують, що переважно так.</p> <p>Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з усіх предметів інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Однак варто більше уваги</p>
--	--	---	--	--

				<p>звернути на результативність цих рішень, динаміку результатів навчання.</p> <p>Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.</p> <p>Тільки 36% учнів відзначили, що всі вчителі аргументують виставлення оцінок, відзначають, що всі вчителі аналізують допущені помилки;</p> <p>50% здобувачів освіти зазначили, що оцінки їм виставляють з метою визначення їхніх знань, вмінь і навичок.</p> <p>Половина вчителів вказали, що вони надають учням консультативну підтримку; приблизно чверть від опитаних – що індивідуальну;</p> <p>Переважає більшість педагогів спостерігає особистісний поступ здобувачів освіти.</p> <p><i>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - більше уваги звернути на аргументованість та справедливість оцінювання учнів; (за результатами опитування третина учнів це підтвердили) - ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>		+		<p>80% педагогічних працівників використовують методичні рекомендації МОН, разом з тим 10% власний досвід, ще 10% розробки з веб-сайтів та блогів.</p> <p>50% вчителів поширюють свій педагогічний досвід в матеріалах абовиступах, 10% на сайті закладу освіти, 5% у професійних спільнотах мереж і 30% не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Більше двох третин педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.</p> <p>Практично всі педагоги використовують електронні освітні ресурси своїй діяльності.</p> <p>З навчальною метою використовують медіаресурси до 80% вчителів.</p> <p>Використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо половина педагогів. Використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів близько двох третин вчителів.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. (Вчителі, які ведуть уроки в початкових класах НУШ та вчителі, які проводять уроки в кабінетах, обладнаних ІКТ – майже на кожному уроці; інші – якщо є така можливість.</p> <p>90% опитаних педагогів хотіли б прослухати курс про методичні аспекти викладання предметів та курсів, 50% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 10% - організація інклюзивної форми навчання, 10% безпечне освітнє середовище та 30% форми організації освітнього процесу;</p> <p>80% педагогів підвищують свою професійну діяльність з допомогою курсів ППО, 5% - займаються самоосвітою, 5% беруть участь у вебінарах, 5% в методичних семінарах.</p> <p>70% учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди, а 30%, що тільки з окремих предметів.</p> <p>100% батьків відзначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класного керівника, разом з тим 47% під час батьківських зборів, 10% в соціальних мережах, 10% з сайту закладу.</p> <p>80% педагогів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, 10% з допомогою соціальних мереж, 30% на батьківських зборах.</p> <p>78% педагогів вважають, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці, інші 12% - що співпраця є ситуативною.</p>
--	--	---	--	--

				<p>Педагогічні працівники зазначили, що вони самі дотримуються академічної доброчесності і завжди наголошують про це дітям. 43% опитаних проводять бесіди із здобувачами освіти стосовно академічної доброчесності, разом з тим 66% знайомлять учнів з основами авторського права, 53% на уроках дають такі завдання, що унеможливають списування. 41% учнів зазначили, що регулярно проводяться бесіди стосовно дотримання академічної доброчесності; 45% вважають, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно.</p> <p><i>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічним працівникам активізувати роботу щодо створення та поширення власного досвіду, методичних розробок на сайті закладу освіти та професійних спільнотах. - ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. - акцентувати увагу здобувачів освіти про важливість дотримання академічної доброчесності та усвідомити важливість дотримання академічної доброчесності для себе зокрема. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти — достатній.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній.</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - високий.</p>
--	--	--	--	---

<p>4. Управлінські процеси закладу освіти</p>		+		<p>Результати вивчення документації, анкетування учасників освітнього процесу та спостереження за освітнім середовищем дають підстави стверджувати наступне. У закладі освіти стратегія розвитку ліцею в стадії завершення і ще не схвалена педагогічною радою і не затверджена засновником.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників.</p> <p>Систематично здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни керівництва</p> <p>27% педагогічних працівників зазначили, що вони брали участь у розробці річного плану роботи закладу освіти, 13% - положенні про академічну доброчесність.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану. На її засіданнях розглядаються окремі актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.</p> <p>85 % вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 68% зазначили, що педагогічна рада не заважає управлінській діяльності.</p> <p>У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, Положення якої схвалено педагогічною радою 31.08.2020 р. протокол №1, введено в дію наказом директора закладу освіти 01.09.2020 р.№ 75 та оприлюднено на сайті закладу освіти.</p> <p>Згідно даного Положення та відповідно до наказу закладу освіти від 02.01.2024 р. № _-о в січні 2024 року проведено комплексне самооцінювання за чотирма напрямками оцінювання освітньої діяльності. Отримані результати будуть враховуватися при плануванні роботи закладу освіти на наступний рік.</p> <p>Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створено робочі групи з вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за окремими напрямками оцінювання, в які увійшли адміністрація закладу, педагогічні працівники, представники від батьківської та учнівської громадськості; - батьки учнів 1-11 класів та учні 7-11 класів залучені до опитування. <p>Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника), однак значно впливає фактор недостатнього фінансування.</p> <p>Дирекція закладу освіти сприяє створенню</p>
---	--	---	--	---

				<p>психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>85 % педагогічних працівників відзначили, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, а розбіжності, які виникають вирішуються конструктивно.</p> <p>21 % батьків зазначили, що дитина йде в заклад освіти в піднесеному настрої; понад 48% - здебільшого охоче.</p> <p>20 % учнів вказали, що їм дуже подобається перебувати в закладі освіти, 50% подобається. У закладі освіти учні почувають себе комфортно, що становить 20 % від загальної кількості опитаних, а 50% в цілому комфортно.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації (створені телеграм-груп батьків, батьківської ради закладу).</p> <p>В закладі освіти є наявний журнал реєстрації звернень учасників освітнього процесу.</p> <p>80 % батьків вказали, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Всі опитані учні та педагогічні працівники відзначають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування.</p> <p>Вчасно розглядаються керівництвом звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування.</p> <p>48% батьків вважає, що заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, а 40% - що частково враховує. Водночас 84 % опитаних учнів зазначили, що їхні звернення до керівництва закладу приймаються і розглядаються. 50 % здобувачів освіти відзначили, що їм безпечно перебувати в закладі освіти, решта – здебільшого безпечно.</p> <p>Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних стендів, власного сайту закладу освіти, сторінки у фейсбук – групи закладу освіти. На сайті закладу наявна сторінка «Публічна інформація», яка наповнена відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту», оприлюднена вся внутрішня нормативна база, а також актуальна інформація про діяльність закладу освіти</p> <p>У закладі освіти впроваджується ефективна кадрова політика. Заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Всі педагогічні працівники мають відповідну освіту та працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до</p>
--	--	--	--	--

				<p>педагогічних працівників (представлення до нагородження грамотами управління та Департаменту освіти, виплати премій, щорічної грошової винагороди, доплат та надбавок згідно чинного законодавства).</p> <p>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, що підтвердили результати опитування педпрацівників.</p> <p>Для 75 % педагогів жодних перешкод не існує, водночас значна частина вчителів вважає, що їхній педагогічній діяльності перешкоджає недостатня матеріально-технічна база.</p> <p>У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це підтверджують результати опитування. 85% батьків вказали, що їхні права як учасника освітнього процесу не порушуються. Половина опитаних учнів стверджують, що їхні права не порушуються, а друга половина вважає, що майже не порушуються. вчителів вважають, що в ліцеї дотримуються прав педагогічних працівників та враховуються їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.</p> <p>Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Більша половина опитаних батьків вважає, що заклад освіти враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень.</p> <p>Майже половина учнів зазначили, що вони беруть участь у підготовці класних заходів, оформленні та дизайні навчальних приміщень, у підготовці загальношкільних заходів.</p> <p>Керівництво закладу освіти створює умови для діяльності органів громадського самоврядування (учнівської і батьківської рад) та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. Підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу, однак через пасивність останніх дана ділянка роботи потребує покращення.</p> <p>учнів зазначили, що вони активно беруть участь в класних заходах, однак в загальношкільних тільки 42% відповідно.</p> <p>З власної ініціативи тільки 20%, а 34% вказали, що з ініціативи класного керівника.</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти і сформований відповідно до освітньої програми. 41% учнів повністю задовільняє розклад занять, ще 38,9 % переважно задовільняє.</p>
--	--	--	--	---

				<p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти</p> <p>За результатами анкетування 38% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти, ще 60% - переважно задоволені.</p> <p>У закладі розроблено Кодекс академічної доброчесності, який оприлюднено на вебсайті та впроваджено в освітній процес. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності на засіданні педагогічної ради, під час проходження курсів педагогічними працівниками. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>58% учнів вказали, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників вказали, що вони самі дотримуються академічної доброчесності та знайомлять учнів.</p> <p>Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p> <p>86% педагогів стверджують, що в закладі проводяться інформативні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p> <p><i>Водночас, є потреби в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - завершенні розробки стратегії розвитку закладу освіти; - схваленні педрадою і затвердженні її засновником. - приведенні річного плану у відповідність до стратегії розвитку; - упорядкуванні питань порядку денного педагогічних рад до стратегії розвитку закладу; - поповненні матеріальної бази навчальних кабінетів; - підвищенні громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – вимагає покращення.</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній.</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього</p>
--	--	--	--	--

					<p>процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.</p>
--	--	--	--	--	---

Директор
Секретар педагогічної ради

Олександр ТРАЧУК
Оксана ЛЕСЮК